

## 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

### 1.1 ALUMNAT

A partir de les dades recollides al centre partint d'una enquesta realitzada als alumnes, hem vist clar que la llengua familiar de la majoria d'ells és el castellà (73,10%). Si bé la majoria han nascut a Catalunya en famílies establertes aquí des de fa molts anys, conserven la seva llengua materna, el castellà, com a única llengua vehicular familiar. Si afegim les famílies que parlen català i castellà a casa, arribem a gairebé el 80% de l'alumnat. No podem oblidar que gairebé un 20% de les famílies no tenen ni el català ni el castellà com a llengua d'ús familiar i que hi ha fins a 13 llengües estrangeres diferents entre els nostres alumnes (procedència majoritària del magreb, sudamèrica i Europa de l'est).

Així doncs la llengua majoritària al nostre centre és el castellà. El català és la llengua d'aprenentatge i vehicular, tot i que el castellà és la llengua habitual de relació entre els i les alumnes.

### 1.2 ENTORN

El nostre centre es troba al districte 3r, al barri de Ca n'Oriac, situat al nord de Sabadell. Torreguitart i el Torrent del Capellà són els seus barris veïns. Fou un barri habitat als inicis majoritàriament per immigrants provinents d'Andalusia i Múrcia. La immigració actual prové de països sud-americans i àrabs.

## 2. ÚS DE LA LLENGUA DINS EL MARC ESCOLAR.

El centre ha fet un plantejament global per tal de valorar la llengua com a eina de comunicació dins les activitats generals de centre:

- *Certamen literari*

Des del curs 2002-2003 l'escola organitza un Certamen Literari en català durant la Setmana de Sant Jordi on cada curs (de P-3 a 6è) participa amb l'elaboració d'un o més textos, essent aquests textos en poesia.

- *Trobada Literària*

Educació infantil i cicle inicial fan una trobada literària cada últim divendres de mes. Cada curs prepara una actuació relacionada amb la tipologia escollida (rodolins, endevinalles, embarbussaments, poemes, ...). Cada mes es convida a una classe de cicle mitjà o cicle superior.

- *Cantada de nades*

L'últim dia del primer trimestre l'escola organitza la cantada de nades. Cada classe prepara un poema de Nadal i una nada. De P3 a 2n el poema és en llengua catalana, cicle mitjà ho fa en llengua castellana i cicle superior en llengua anglesa.

- *Teatre a l'escola*

Des del curs 2003-2004 fins al 2015-2016 quedà establert la participació de tots els/les nostres alumnes a activitats de teatre. Des del curs 2016-2017 quedà establert en acord de claustre que el curs de segon fa la representació de la setmana cultural, en col·laboració amb actuacions dels cursos de parvulari i primer. Els respectius equips docents i l'especialista de música organitzen l'activitat. El grup de cinquè realitza els esquetxos teatrals del certamen literari de Sant Jordi en anglès on es coordinen l'especialista d'anglès i la tutora.

- *La revista escolar*

Des del curs 1995-96 el nostre centre elabora la revista escolar amb la participació de tots els alumnes. Durant els primers anys es feien dues revistes anuals, ja que rebíem una subvenció des de l'ajuntament; posteriorment se'ns va retirar la subvenció i donat que el cost era molt elevat es va reduir a una per any. Dins de la revista hi ha una mostra dels treballs realitzats pels alumnes al llarg del curs i al Certamen Literari.

- *Projecte tallers*

Des de l'any 2005-2006 fins al 2009-2010 se'ns va concedir un ajut des de l'Ajuntament per a poder realitzar tallers a tots els cicles. Tot i que des del curs 2010-2011 ja no hem pogut demanar l'ajut que ens permet fer l'activitat amb més recursos, des de l'escola s'ha fet el possible per mantenir l'activitat. En el marc d'aquest projecte, des del curs 2008-2009, el cicle mitjà i superior organitza dos d'aquests tallers de plàstica en llengua anglesa.

- *Acords de llengua*

Fa uns anys l'escola va aprovar uns acords per tal de millorar la competència lingüística. Aquests acords són:

- Abans de començar el curs es repartiran les tipologies textuais que es treballaran a català, castellà i altres assignatures.

- Es dedicarà 10 o 15 minuts diaris a la lectura, amb l'objectiu de millorar la velocitat lectora i la comprensió. Es farà sempre a la mateixa hora en la mesura del possible i es posarà a l'horari. S'ha de comunicar a la reunió de pares d'inici de curs. També es farà lectura per part del mestre.

- Les classes de llengua (català i castellà) han de ser d'una hora. Les hores d'estructures comuns es compten com a llengua catalana. Hi haurà 4 sessions de català a cicle inicial i 3 a cicle mitjà i superior. A castellà es faran 2 sessions a tota la primària. A més, cicle inicial farà 1 sessió de racó de llengua en català, i cicle mitjà i superior farà una sessió d'expressió escrita i una de comprensió lectora en català o castellà.
- Es dedicarà a cicle inicial i cicle mitjà una sessió setmanal de biblioteca en grup desdoblada i a cicle superior una sessió quinzenal en grup sencer.
- Fixar a cada cicle les paraules que cal exigir escriure correctament, per fer una seriació de dificultat. Deixar penjat a la paret les pròpies de curs i tenir un full amb totes les de primària per tal de poder consultar-les a l'hora de fer redaccions o treballs. Fer-ho en català des de 1r i en castellà des de 3r.

## **2.1 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

### **2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **2.1.1.1 El català, vehicle de comunicació**

El català és, actualment, la llengua usada en totes les activitats acadèmiques que queden dins de l'horari estrictament escolar. En els últims anys l'ús de la llengua s'ha estès a àmbits on abans no s'utilitzava, la conserge i el personal de menjador ara empen habitualment aquesta llengua en adreçar-se a l'alumnat; les reunions d'inici de curs es fan en català i també les reunions de pares sempre que sigui possible. No és així encara en les activitats que queden fora de l'horari escolar, doncs la majoria dels monitors de les extraescolars no utilitzen el català com a llengua vehicular. Progressivament estem fixant actuacions per tal que s'estengui l'ús del català a totes les activitats extraescolars, ampliant aquestes actuacions a l'àmbit de l'AMPA.

#### **2.1.1.2 El català, eina de convivència**

Des de fa uns anys estem seguint unes estratègies d'actuació consensuades mitjançant reunions periòdiques entre els diferents cicles, per tal d'aconseguir que el nostre alumnat faci un bon ús de la llengua catalana en tots els seus registres, vetllant per a que les estructures lingüístiques i el

lèxic d'ús habitual s'emprin amb correcció, sense deixar de banda el bon ús de la llengua materna dels nostres alumnes.

A més, el professorat del centre és conscient de la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal entre iguals (com ara el pati, les excursions...). És en aquest punt on creiem necessari idear estratègies que fomentin l'ús del català entre els alumnes en tots els àmbits escolars, tant formals com informals i és per aquest motiu que s'inclouen aquestes estratègies al Pla Anual de Centre.

## **2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### **2.1.2.1 Programa d'immersió lingüística**

Als voltants dels anys 70 es va crear l'escola amb una població castellanoparlant. Es treballava amb la normativa vigent de l'època.

Als anys 80, a l'aplicar-se la normalització lingüística, l'escola va optar per la immersió i fer tot l'aprenentatge escolar en llengua catalana.

Actualment, tot el professorat utilitza com a llengua vehicular d'aprenentatge i de relació el català. Les dificultats de comprensió es van superant a mida que avancen els cursos tot i que es nota una manca de lèxic i estructures correctes tant en llengua catalana com castellana.

### **2.1.2.2 Llengua oral.**

L'escola es planteja constantment la necessitat de millora de l'ús de la llengua. Es va plantejar la realització d'un curs de formació per millorar l'ensenyament de la llengua oral. Durant els cursos escolars 2003-2004 i 2004-2005 es va realitzar al centre el seminari de llengua "Com millorar l'expressió oral". A partir d'aquí l'escola va treballar en grups per fer un buidatge de les activitats de llengua (català i castellà) agrupant-les segons la tipologia textual. També es va decidir fomentar el teatre com a element engrescador per treballar i millorar la llengua oral. Es realitzen diferents obres teatrals. Es programen sortides o activitats escolars per assistir a diferents representacions teatrals (català i anglès) per tal de continuar treballant en aquesta línia.

Des d'educació infantil fins a cicle superior es fan exposicions orals periòdiques, graduades segons els cursos i amb temàtiques concretades. També s'estan potenciant les exposicions orals en diferents àrees i interclasses.

### **2.1.2.3 Llengua escrita**

Durant el curs escolar 2007-2008 es van repartir les tipologies textuais que es treballen a cada curs, a català i castellà o altres àrees. Aquesta programació es va revisar a final de curs i es va deixar establerta per als cursos següents. També es va decidir dedicar uns 15 minuts diaris a la lectura per tal de millorar la velocitat lectora i la comprensió.

Una altra activitat de llengua escrita és fer un recull dels treballs de classe (sortides, teatre, escrits de Sant Jordi, ...) que es publiquen a la revista escolar de final de curs.

Tal com s'ha dit anteriorment s'elaboren textos escrits pel Certamen Literari.

Des del curs 2006-07 queden integrades en la programació diferents sessions de llengua com: biblioteca, expressió escrita i comprensió lectora; algunes d'aquestes sessions són en grup desdoblats.

### **2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita**

Com hem esmentat en l'apartat de llengua oral s'utilitza el teatre com a element integrador de les llengües. Es fan representacions teatrals per part dels alumnes per potenciar les llengües i fins i tot algunes vegades aquestes representacions estan escrites pels propis alumnes. Així el que es vol aconseguir és una implicació directa de l'alumnat per tal de potenciar la motivació i l'interès per aquest tipus d'activitats.

En el Pla de Formació de Centre es va iniciar durant el curs 2009-10 l'anàlisi de com es treballen les diferents habilitats lingüístiques: comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita, expressió escrita i lectura. Per cicles petits es va fer un recull d'activitats que es treballaven en cadascun d'aquests aspectes i després, a partir dels document i les graelles de suport de les competències bàsiques, es va fer una anàlisi dels punts forts i febles de cada habilitat i quines actuacions s'acordaven fer per millorar els punts febles. El marge de millora que s'observa en l'assoliment de la competència comunicativa és petit, per la qual cosa cal continuar diversificant i potenciant les activitats en les dimensions de comprensió oral i expressió escrita.

### **2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees.**

El professorat és conscient de la necessitat de treballar la llengua oral i de buscar activitats diferents i recursos didàctics variats per tal de

potenciar-la i s'està treballant per aconseguir els mecanismes adequats de seguiment i avaluació.

#### **2.1.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells.**

El nostre centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Cada vegada que hi ha un canvi d'ensenyant, d'etapa o de cicle, es fa un traspàs d'informació partint de les actes d'avaluació i les carpetes de cada alumne que hi ha a cada classe. Es fa un traspàs oral entre tutors, comentant i especificant aspectes concrets de cada alumne.

També hi ha una línia d'escola en el tractament de les tipologies textuais, especificant quines es treballen a cada curs i si es treballen en llengua catalana o castellana.

Les reunions de coordinació de nivell i entre cicles estan planificades de manera sistemàtica i queden recollides en acta. Una d'aquestes reunions va tenir com a objectiu fixar els mínims que s'han d'adquirir a final de cicle.

El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar temes puntuals.

#### **2.1.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives i curriculars per tal d'acollir l'alumnat nouvingut.

#### **2.1.2.8 Atenció a la diversitat**

El nostre centre d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació, té planificada l'atenció a la diversitat atenent les necessitats educatives especials per diferències en el ritme d'aprenentatge a l'aula d'educació especial, amb desdoblaments i reforços i amb el SEP. A l'escola tenim la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) que fa el seguiment d'aquest tema. Des del curs 2018-2019 l'escola té la dotació d'una aula SIEI.

#### **2.1.2.9 Avaluació del coneixement de la llengua**

A tots els cursos es fan avaluacions continuades per tal de valorar els aprenentatges dels alumnes. Hem acordat com a centre passar unes proves inicials a principi de curs, elaborades pel propi tutor/a, i passar una selecció de les proves de competències bàsiques del Departament a final de cicle, per tal de valorar l'assimilació dels coneixements.

A més a més s'ha acordat passar proves de comprensió lectora (ACL) i velocitat lectora a tota la primària. A P5 i cicle inicial també es fan les proves PACBAL. Els resultats d'aquestes proves es recullen en diferents graelles i es valoren a final de curs. A P5 es passen les proves del termòmetre lingüístic.

### **2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1 Informació multimèdia.**

El centre disposa d'una aula d'informàtica amb 14 ordinadors i un ordinador connectat al canó, d'una pissarra digital a l'aula de primària d'anglès. Totes les aules de tutoria i especialistes disposen d'una pissarra interactiva amb un projector. La resta d'aules tenen com a mínim un ordinador. L'escola disposa d'un canó portàtil, 7 netbooks, 15 tauletes, 5 portàtils.

També hi ha una programació de mínims per treballar a cada curs.

Hi ha un/a coordinador/a que s'encarrega de presentar novetats, programes i s'encarrega del manteniment.

Els mitjans audiovisuals s'utilitzen sempre que són necessaris en qualsevol àrea i en qualsevol moment. Tots els grups classe tenen un horari reservat per treballar a l'aula d'informàtica i s'intenta anar-hi en grup desdoblats.

#### **2.1.3.2 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat, i a vegades es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. No es tracta, però, d'una activitat generalitzada.

Se solen fer murals amb les paraules i expressions més habituals en les diferents llengües dels nens que venen a la nostra escola, per tal de fomentar el respecte i l'interès dels alumnes cap a les altres llengües.

A les classes es fan activitats d'educació intercultural, aprofitant la presència a les aules de nens d'altres països.

## **2.2 LA LENGUA CASTELLANA**

### **2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **2.2.1.1 Introducció de la llengua castellana**

Tot i que la majoria de l' alumnat coneix la llengua castellana perquè és la seva llengua de procedència familiar, el nivell de coneixement de la variant estàndard del castellà és força pobre.

A l'escola es té en compte la realitat sociolingüística de l' alumnat.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i castellà. L'objectiu final és que l'alumnat tingui un bon nivell de llengua, tant en català com en castellà.

#### **2.2.1.2 Llengua oral**

En el cicle inicial es prioritza la llengua oral, tot i que a partir de 2n s'introdueix la llengua castellana de forma escrita. A tots els cicles es tracten les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

#### **2.2.1.3 Llengua escrita**

Es planifiquen activitats de lectura i escriptura tenint en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que tenen els nens en els diversos nivells. A partir de primer curs de cicle mitjà s'introdueix la lectura col·lectiva d'un llibre en llengua castellana. Es segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Es fan tot tipus d'activitats tant curriculars com pel Certamen Literari que la nostra escola celebra cada any.

## **2.3 ALTRES LENGÜES**

### **2.3.1 Lengües estrangeres**

#### **2.3.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

##### **2.3.1.1.1 Desplegament del currículum**

El nostre centre, des del curs 2004-2005, va prendre la decisió que una de les sessions de llengua anglesa es realitzés en mig grup per tal de millorar l'atenció individualitzada de l'alumnat i millorar la seva competència oral en la llengua meta d'estudi però alguns anys no s'ha pogut fer a tots els grups



per falta de personal. Des del curs 2016-2017 tenim dues especialistes d'anglès que imparteixen l'àrea de llengua anglesa des de P5 fins a 6è i això permet fer una sessió setmanal en grup desdoblada a cada nivell.

Veiem la necessitat d'anar augmentant per part del nostre alumnat el contacte continuat amb la llengua anglesa i millorar d'aquesta manera la seva competència lingüística. Pensem que és important anar augmentant la presència de la llengua anglesa a les activitats generals de centre i a partir del curs 2008-2009 que vam implementar el Projecte d'innovació de llengües estrangeres han quedat com a línia d'escola les següents activitats:

-Theatre sketches- Des del primer curs de desenvolupament del PELE (curs 2008-2009) els alumnes de 5è realitzen els esquetxos de teatre de Sant Jordi en anglès.

Els alumnes de 5è són els encarregats de la representació dels esquetxos de teatre del certamen literari. Els esquetxos que es preparen tenen relació amb l'eix transversal que es treballa aquell curs. Aquesta tasca implica la coordinació entre la tutora i la mestra d'anglès.

També en el marc del projecte d'innovació els nostres alumnes de 2n elaboren un llibre sobre la seva representació teatral en anglès, el plastifiquem i queda com a recull i eina per treballar a la biblioteca de l'aula d'anglès. Aquests llibres s'exposen el dia de portes obertes i es comparteixen amb les famílies.

-School Magazine- Des del curs 1995-96 el nostre centre elabora una revista escolar que recull treballs representatius dels diferents cursos.

Des del curs 2007-2008 em participat a la revista en llengua anglesa i també hem fet visibles la llengües que els nostres infants parlen a casa.

-Art workshops- Vam veure adient la possibilitat d'organitzar un taller pràctic interdisciplinari en llengua anglesa i augmentar d'aquesta manera la presència de la llengua anglesa al currículum del nostre alumnat.

Des del primer any de desenvolupament del projecte hem realitzat tallers en anglès a cicle superior i a cicle mitjà sempre que hem disposat de professorat preparat.

Des de l'àrea de llengua anglesa, a cicle superior, cada curs escolar es valora la possibilitat de fer un taller de plàstica que tingui relació amb l'estudi del patrimoni històric de Sabadell (aprofitem les visites guiades gratuïtes en anglès que es gestionen des del Museu d'Història de la ciutat dins el programa Ciutat i Escola).

-Durant el curs 2010-2011 les especialistes d'anglès vam participar al projecte europeu: ETSIZE- European Teacher Synthesize. (<http://www.european-teachers.eu/>)

### **2.3.1.1.2 Metodologia**

Actualment hi ha dues aules d'anglès (una pròxima a les aules de P-5, 1r i 2n) dotades de pissarres interactives.

Durant el curs 2010-2011 es va crear un bloc en llengua anglesa "*All your bits*". S'aprofiten activitats motivadores de la vida diària del centre (teatre, *World book day*, *recull de llengües que parlen a casa l'alumnat de la nostra escola...*) per a treballar la llengua anglesa. També hi ha jocs interactius adreçats als diferents cursos per a practicar el vocabulari i les estructures bàsiques de la llengua. (<http://escolagaudisbd.wordpress.com>)

Les classes es realitzen en la llengua objecte d'estudi. La metodologia emprada es basa en l'enfoc comunicatiu de la llengua i es programen diverses activitats per anar millorant la competència comunicativa de l'alumnat. També es programen algunes activitats curriculars significatives per a integrar altres continguts a l'àrea de llengua anglesa.

### **2.3.1.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Des del curs 2018-2019 es prengué la decisió de canviar el llibre de text de l'alumnat i s'escollí des de primer a sisè el material *New Tiger* de l'editorial Macmillan. A parvulari l'alumnat treballa amb contes de l'editorial Oxford. Aquests materials d'educació primària i d'educació infantil es complementen amb altres materials didàctics que es creuen adients per tal d'anar assolint, reforçant i ampliant les diferents competències pròpies de l'àrea.

A educació primària s'inclou a la programació de curs que l'alumnat vegi una obra de teatre en anglès. Per tal de preparar-la es realitzen una sèrie d'activitats per a que els nostres alumnes en treguin el màxim profit possible. A les sessions de mig grup es porta a terme una tasca sistemàtica de preparació dels nostres alumnes per tal que puguin seguir l'obra. Es treballa l'argument general de l'obra, el vocabulari més important i s'escenifiquen i memoritzen les cançons. Sovint elaboren algun material (barret, vareta màgica, antifaç...) que té relació amb l'obra per tal d'augmentar la motivació envers l'activitat.

Cada alumne/a de P-5 té la seva *English box*, és una caps de sabates que conté algunes de les activitats orals que fem classe. Els alumnes

comparteixen les activitats d'aquesta capsa amb les seves famílies les vacances de Nadal i de Setmana Santa.

#### **2.3.1.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

L'aula d'anglès estava dotada d'un aparell de televisió i DVD i un aparell de música. Des del curs 2010-2011 ambdues aules d'anglès disposen d'una pissarra interactiva. Des de les especialistes de llengua anglesa es realitzen diferents actuacions de cara a dinamitzar el bloc de llengua anglesa del nostre centre.

#### **2.3.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

La llengua vehicular de la classe d'anglès és la llengua objecte d'estudi. A l'aula hi ha penjades diferents frases per tal que progressivament els alumnes vagin fent ús de la llengua anglesa.

D'altra banda el nostre alumnat és cada vegada més divers i en el marc curricular de l'ensenyament de la llengua anglesa veiem adient fer visibles les llengües i cultures de l'alumnat monolingüe, bilingüe o multilingüe que a casa parla una llengua diferent de les llengües curriculars.

Creiem que és molt important desenvolupar en els nostres alumnes l'interès i l'estimació envers les llengües i l'obertura cap a diferents realitats culturals que això comporta. Pensem que d'aquesta manera fomentem una visió integrada de les llengües, la coherència en el treball de llengües, ajudem a transferir coneixements d'unes llengües a les altres, valorem de forma explícita totes les llengües presents al centre i millorem la inclusió i la cohesió social.

### **2.3.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

#### **2.3.1.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

A partir del curs 2005-2006 es va començar a impartir la matèria de llengua anglesa al parvulari del nostre centre. Durant el curs 2007-2008, impartíem aquesta matèria des de P-3, però vam veure que la periodicitat d'exposició a la llengua no era l'adequada i vam decidir que els nostres alumnes iniciessin l'estudi d'aquesta llengua a P-5 i sempre en grup desdoblats.

### **2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

Des del curs 2007-2008 només s'ha aplicat metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning), AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües estrangeres) fent a cicle superior i mitjà: tallers de plàstica.

### **2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

Ens proposem que els nostres alumnes esdevinguin més competents en llengua anglesa i alhora creiem que és molt important fomentar el respecte i l'estimació envers la diversitat lingüística i cultural del nostre centre, comunitat educativa i barri. Pensem que cal aprofitar com a recurs per aprendre totes les llengües que ens aporta l'alumnat nouvingut i/o alumnat provinent de comunitats lingüístiques/ culturals establertes al barri i des de l'àrea de llengua anglesa es programen diferents activitats per a fer visibles les llengües que ens aporta l'alumnat nouvingut i/o alumnat provinent de comunitats lingüístiques/culturals establertes al barri. (Pla anual de llengua anglesa, CEIP Gaudí 2007-2008).

Durant el curs 2007-2008 la mestra d'anglès en coordinació amb la mestra de l'aula d'acollida i amb els tutors van coordinar actuacions per a fer visibles les llengües de l'alumnat. A partir d'aquest moment s'ha continuat treballant en aquesta línia per donar a conèixer les diferents llengües de les famílies que formen part del centre.

Activitats que s'estan portat a terme:

- Ambientació multilingüe del centre. En el curs 2005-2006 es van retolar totes les dependències del centre en anglès. En algunes ocasions s'han fet cartells en altres llengües del nostre alumnat (àrab, romanès, portuguès, amazic,...). Un d'aquests rètols s'ha posat a l'entrada de l'escola per tal de donar la benvinguda a tothom.
- Facilitar que els nostres alumnes i les seves famílies disposin de tota la informació necessària.

## **2.4 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **2.4.1 Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1 Llengua del centre**

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català i de l'anglès en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

#### **2.4.1.2 Documents de centre**

L'escola revisa de manera sistemàtica els documents oficials del centre. El Pla anual de centre s'elabora durant el mes de setembre i la memòria a final de curs.

#### **2.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge**

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista no androcèntric. En general, es treballa transversalment a les diferents àrees del currículum.

A les feines que es realitzen de convivència també es tracten aquests temes per tal de conscienciar a l'alumnat de l'ús correcte del llenguatge.

#### **2.4.1.4 Llengua de relació amb les famílies**

A l'escola tenim l'acord d'adreçar-nos en català a tothom. Canviem de llengua oficial en cas que famílies nouvingudes necessitin que ens adrecem a elles en castellà. En el moment que s'ha d'atendre una família que desconeix ambdues llengües oficials, es sol·licita l'ajut d'un mediador lingüístic.

#### **2.4.1.5 Serveis d'educació no formal**

Des de la direcció del centre s'han fet diferents actuacions per tal que el català estigui sempre present a les comunicacions orals entre els alumnes i el personal no docent. Progressivament l'AMPA ha anat incorporant el català en els seus comunicats escrits; encara s'ha de continuar treballant perquè els monitors de les activitats extraescolars ho facin en català.

### **2.4.2 Alumnat nouvingut**

Veure Pla d'Acollida del centre aprovat el curs 2010-2011.

### **2.4.3 Organització dels recursos humans.**

#### **2.4.3.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics.**

Durant els cursos 2003-05 l'escola va rebre formació en expressió oral per millorar la competència comunicativa dels alumnes. Des del curs 2006-07 el centre té elaborat el pla de formació de centre i s'han fet diferents activitats per tal de millorar les competències lingüístiques, entre elles organitzar i dinamitzar la biblioteca escolar. Els cursos 2012-13 i 2013-14 es va fer formació sobre el procés lector. També s'ha fet una anàlisi de com es treballen les quatre habilitats lingüístiques per tal de millorar la competència lingüística dels alumnes.

#### **2.4.4 Organització de la programació curricular**

Es prioritzen activitats per potenciar la competència lingüística com: biblioteca, expressió escrita i comprensió escrita en grups desdoblats.

També s'ha prioritzat l'expressió oral a educació infantil i cicle inicial i s'ha acordat fer una estona d'activitats de conversa diària en rotllana.

#### **2.4.5 Biblioteca Escolar**

La nostra escola ha demanat durant sis cursos el projecte de Biblioteca Puntedu, i mai no s'ha concedit. El centre està fent l'esforç de condicionar l'espai de la biblioteca i millorar el seu fons per tal d'actualitzar-la i poder realitzar activitats diverses dins de l'horari lectiu, i aprofitar aquest recurs dins de les nostres possibilitats. Ens manca poder elaborar un fons bibliogràfic amb el programa Epergam, ja que no disposem dels recursos materials, econòmics ni personals per tal de dur-lo a terme.

L'acord d'escola diu que es dedicarà a cicle inicial i cicle mitjà una sessió setmanal de biblioteca en grup desdoblats i cicle superior una sessió quinzenal en grup sencer.

### 3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
1. Millorar el treball en llengua oral.	1.1. Programació d'activitats d'expressió oral. 1.2. Representació d'obres de teatre per part dels alumnes de l'escola.	Tot el claustre	Al llarg de tot el curs.	Observació directa dels indicadors de les competències bàsiques establerts a cada nivell.
2. Despertar l'interès i fomentar l'ús i el gust per la lectura. Millorar la comprensió lectora dels alumnes.	2.1. Dinamització de la biblioteca en horari escolar. 2.2. Recomanacions de llibres. 2.3. Programacions d'activitats de comprensió lectora. 2.4. Lectura individual diària (15 minuts) de llibres de l'aula.	Tot el claustre	Al llarg del curs.	Amb fitxes de valoració i recomanació sobre la lectura realitzada. Recull de resultats de les proves ACL i PACBAL.

<p>3. Incidir en l'ús del català com a llengua vehicular.</p>	<p>3.1. Programació d'exercicis d'expressió oral, de conversa, per potenciar l'ús del català entre els alumnes.  3.2. Corregir els errors de vocabulari i d'estructures lingüístiques que acostumen a fer els alumnes.  3.3. Concretar el vocabulari mínim i les estructures exigides a cada curs. Ha d'estar visible a les classes.</p>	<p>Tot el claustre, personal no docent i AMPA.</p>	<p>Al llarg de tot el curs.</p>	<p>Observació en diferents situacions tant de classe com no formals.</p>
<p>4. Fomentar les ganes d'escriure.</p>	<p>4.1. Treball de les diferents tipologies textuais de manera seqüenciada al llarg de l'escolaritat.  4.2. Participació en el Certamen Literari que es celebra durant la setmana cultural (Sant Jordi).</p>	<p>Tot el claustre</p>	<p>Al llarg de tot el curs.</p>	<p>L'avaluació es realitza a l'aula mitjançant les diferents activitats programades.</p>



5. Fomentar el treball d'investigació i consulta.	5.1. Realització de treball per projectes. 5.2. Programació d'exercicis on els alumnes hagin de buscar i gestionar informació.	Tot el claustre	Al llarg de tot el curs	L'avaluació es fa a l'aula mitjançant les diferents activitats que es realitzen tant a nivell escrit com oral.
6. Treballar diferents tècniques d'estudi a cycle superior.	6.1. Dedicar una sessió per treballar diferents tècniques d'estudi: resumir, fer esquemes, organitzar,...	Tutores de CS	Al llarg de tot el curs	L'avaluació és l'observació dels resultants obtinguts a l'aula.
7. Millorar l'ús correcte de la llengua castellana estàndard.	7.1. Programació d'exercicis d'expressió oral, de conversa, per potenciar l'ús correcte del castellà.	Mestres de llengua castellana.	Al llarg de tot el curs.	Observació en diferents situacions tant de classe com de pati
8. Potenciar l'interès per aprendre una llengua estrangera, l'anglès.	8.1. Despertar la necessitat de l'ús de la llengua estrangera. 8.2. Veure pel·lícules i obres de teatre. 8.3. Crear situacions de conversa.	Especialistes de llengües estrangeres	Al llarg de tot el curs.	L'avaluació es realitza a l'aula mitjançant les diferents activitats programades i amb la observació contínua.

<p>9. Vetllar per la integració dels alumnes nouvinguts.</p>	<p>9.1. Protocol d'acollida a les famílies nouvingudes. 9.2. Diferents activitats realitzades a l'aula per potenciar la llengua oral i escrita del català.</p>	<p>9.1. Direcció 9.2. Tot el claustre.</p>	<p>Al llarg de tot el curs, depenen de la situació i evolució de cada alumne.</p>	<p>Avaluació inicial de l'alumne i continuada al llarg del curs.</p>
<p>10. Desenvolupar l'interès envers altres llengües.</p>	<p>10. Diferents activitats realitzades a l'aula per potenciar l'interès i el respecte per totes les llengües.</p>	<p>10. Tot el claustre.</p>	<p>Al llarg del curs.</p>	<p>L'avaluació es realitza a l'aula mitjançant les diferents activitats programades i amb la observació contínua.</p>

#### 4. HORARIS DE LES LLENGÜES A PRIMÀRIA

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comuns	Horari lliure disposició	Totals
<b>Llengua catalana</b>				
1r curs (CI)	70 h.	70 h.	26,25 h.	166,25 h.
2n curs (CI)	70 h.	70 h.	26,25 h.	166,25 h.
3r curs (CM)	70 h.	35 h.	35 h.	140 h.
4t curs (CM)	70 h.	35 h.	35 h.	140 h.
5è curs (CS)	70 h.	35 h.	35 h.	140 h.
6è curs (CS)	70 h.	35 h.	35 h.	140 h.
Total	420 h.	280 h.	192'5 h.	892,5 h.
<b>Llengua castellana</b>				
1r curs (CI)	70 h.		-----	70 h.
2n curs (CI)	70 h.		-----	70 h.
3r curs (CM)	70 h.		26,25 h.	96,25 h.
4t curs (CM)	70 h.		26,25 h.	96,25 h.
5è curs (CS)	70 h.		26,25 h.	96,25 h.
6è curs (CS)	70 h.		26,25 h.	96,25 h.
Total	420 h.		105 h.	525 h.

Llengua anglesa				
1r curs (CI)	85'75 h.		-----	85,75h
2n curs (CI)	85'75 h.		-----	85,75h
3r curs (CM)	85'75 h.		15h	100,75h
4t curs (CM)	85'75 h.		15h	100,75h
5è curs (CS)	105 h.		15h	120h
6è curs (CS)	105 h.		15h	120h
Total	553 h.			613h

Les hores de lliure disposició de llengua catalana varien segons el curs ja que a l'escola quan fem els horaris tenim en compte el número de sessions (que poden ser d'una hora o de 45 minuts) i no el número d'hores. Les sessions de lliure disposició es dediquen a millorar la competència lingüística: biblioteca, expressió escrita o comprensió lectora.

Les hores de llengua anglesa són superiors a les que marca el Departament: es fan dues sessions en grup sencer i una setmanal en grup desdoblada.

Aquesta distribució horària és modificable en funció dels recursos o les necessitats de l'escola.